



Tájékoztató a szekcióműhelyek választásához

Tisztelt Konferencia Résztevő!

Konferenciánk második napján a szekcióműhelyek két időszáiban, **9.00–10.30**, illetve **10.45–12.15** között várják az érdeklődőket. Mindkét időszáiban hat párhuzamos műhely közül választhatnak.

A szekcióprogram kialakításakor arra törekedtünk, hogy az egy műhelybe kerülő előadások szakmailag kapcsolódjanak egymáshoz, különböző nézőpontokból gazdagítsák a közös témát, és alapot teremtsenek az előadásokat követő szakmai beszélgetéshez.

Emellett több esetben az **első és a második időszáiban műhelyei között is továbbvezető szakmai gondolati ív** rajzolódik ki. Ezeket a programban külön jelöljük, hogy segítsük a résztvevőket saját szakmai útvonaluk megtervezésében.

A jelölések kétféle kapcsolódást mutatnak:

Ajánlott folytatás → azoknál a szekcióműhelyeknél (1., 2., 3., 4.), ahol a második időszáiban témája szervesen továbbviszi és újabb nézőpontokkal gazdagítja az első műhely gondolatát.

Kapcsolódó szekcióműhely: azoknál a témáknál (5., 6. műhely), amelyek között fontos szakmai érintkezési pontok vannak, de nem tekinthetők egymás közvetlen folytatásának.

Ajánlott szakmai folytatások

1. A tehetség felismerésétől az egyéni tehetségútig

9.00–10.30

A tehetség felismerése – a korai jelzésektől a komplex azonosításig

A műhely a korai felismerés, a tehetségazonosítás és a szakszolgálati gyakorlat különböző lehetőségeit járja körül.

Ajánlott folytatás →

10.45–12.15

Az azonosítástól az egyéni tehetségútig

A második műhely azt helyezi középpontba, hogyan követheti az azonosítást személyre szabott támogatás, tanácsadás és egyéni fejlődési út.

_____...

2. Az első pedagógiai lépésektől a komplex fejlesztésig

9.00–10.30

A tehetség kibontakozásának első lépései – élmény, játék, aktivitás

Az élményalapú, játékos és aktív tanulás különböző pedagógiai lehetőségei kerülnek előtérbe, különös tekintettel a fejlesztés korai szakaszára.

Ajánlott folytatás →



10.45–12.15

Komplex fejlesztés – képesség, személyiség, önszabályozás

A folytatás a képességfejlesztés mellett a teljes személyiség, az érzelmi önszabályozás és a reziliencia támogatására irányítja a figyelmet.

3. A szakmai tehetség felismerésétől a kiválóságig

9.00–10.30

Szakmai tehetségek a szakképzésben – felfedezés, kompetencia, pálya

A műhely azt mutatja be, hogyan ismerhetők fel és bontakoztathatók ki a szakmai tehetségek, és hogyan kapcsolható össze a fejlesztés a szakmai identitással és a pályaaorientációval.

Ajánlott folytatás →

10.45–12.15

A kiválóság útjai – versenyfelkészítés és nemzetközi teljesítmény

A második műhely arra helyezi a hangsúlyt, hogyan vezethet a tudatos és következetes tehetségfejlesztés a kiemelkedő, akár nemzetközi szintű teljesítményig.

4. A művészeti tehetség felismerésétől az önálló alkotásig

9.00–10.30

Művészeti tehetségutak – felismeréstől a szakmai pálya felé

A műhely a művészeti tehetség felismerését, fejlesztését, a versenyek szerepét és a művészeti pályaaorientáció lehetőségeit mutatja be.

Ajánlott folytatás →

10.45–12.15

Alkotás és önkifejezés – utak a művészeti tehetség kibontakozásához

A folytatás az alkotói autonómiára, a kreativitásra, az önkifejezésre és a különböző művészeti területek közötti átjárásra irányítja a figyelmet.

További szakmai kapcsolódások

5. MTMI-tehetséggondozás és továbbhaladás

9.00–10.30

MTMI-tehetségutak – műhelytől a kutatói gondolkodásig

Kapcsolódó műhely:

10.45–12.15

Tehetségutak a középiskolától a felsőoktatásig – kapcsolódások és továbbhaladás



Az első műhelyben megjelenő kutatói gondolkodás, tudományos pályorientáció és tehetségút kérdéséhez a második műhely a középiskolai tehetséggondozás és a felsőoktatás kapcsolódási lehetőségei felől kínál további nézőpontokat.

-----...-----

6. Intézményi gyakorlatok és új tanulási terek

9.00–10.30

Intézményi tehetséggondozás – rendszerek, megújulás, esélyteremtés

Kapcsolódó szekcióműhely:

10.45–12.15

Új tanulási terek – mesterséges intelligencia, digitális eszközök és gamifikáció

Az intézményi tehetséggondozás hagyományos és megújuló formáihoz kapcsolódva a második műhely olyan új pedagógiai lehetőségeket mutat be, amelyek a mesterséges intelligencia, a digitális eszközök és a gamifikáció alkalmazásával gazdagíthatják a tehetségfejlesztés tanulási környezetét.

-----...-----

Szabad választás – szabad teremváltás

A fenti kapcsolódások **ajánlások, nem kötött útvonalak**.

Az első szekcióblokk **9.00–10.30** között zajlik. Az ezt követő **10.30–10.45 közötti szünetben lehetőség van teremváltásra**, így a második időszámban minden résztvevő szabadon választhat a hat párhuzamos műhely közül.

Folytathatja az elsőként választott téma gondolati ívét az **„Ajánlott folytatás →”** jelzés alapján, választhat egy **„Kapcsolódó szekcióműhelyt”**, vagy érdeklődése szerint egy egészen más szakmai terület felé is nyithat.

Arra biztatjuk résztvevőinket, hogy a délelőtti program megtervezésekor ne csupán egy-egy előadás címét, hanem **a műhelyek egészét és az egymáshoz kapcsolódó szakmai gondolati íveket** is vegyék figyelembe.

A három-három előadást követő közös szakmai beszélgetés lehetőséget teremt arra is, hogy az elhangzott tapasztalatok, kutatási eredmények és jó gyakorlatok szinergiába kerüljenek egymással.

Bízunk benne, hogy a szekcióműhelyek nemcsak új ismeretekkel és követésre érdemes gyakorlatokkal gazdagítják résztvevőinket, hanem szakmai párbeszédre, tapasztalatcserére és új együttműködések kialakítására is ösztönöznek.